



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
зам. директора по УР
 / В.С.Лунев

Утверждаю
директор  / О.В.Ильина
приказ № 146 от 31.08.2022



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Окружающий мир» 4 КЛАСС
(наименование учебного предмета (курса))

2022-2023

Бруштунова Наталья Сергеевна
(ФИО учителя-разработчика)

Пояснительная записка

1. Программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекоскульская СОШ ; требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы А.А.Плешакова

2. Программа нацелена на реализацию задач ФГОС НОО, который ценностью определяет формирование основ умения учиться, способность к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание , предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Целями изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

3.Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы реализуется средствами учебника «Окружающий мир» 4 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений.В 2-х ч. / А.А.Плешаков.-2-е изд.-М.:Просвещение, 2016 (Школа России)

4.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Обществознание и Естествознание.

Годовой календарный график МБОУ Большекоскульская СОШ утвержден для 4 класса на 34 учебные недели из расчета 2 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на 68 часов.

5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально- культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Окружающий мир» на конец 4 класса. Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см.

Приложение 1)

6.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- учебно- методический комплект 1-4 кл. «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе;
- физическая карта РФ;
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме);
- коллекция «Почва и ее состав» (образцы почв);
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок;
- магнитная доска ;
- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- микроскоп;
- коллекции полезных ископаемых;

- гербарии;
- комнатные растения;
- аппликационные модели «Природные зоны»

7. Промежуточная аттестация – контрольная работа

Приложение 1

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по окружающему миру (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Человек и природа	<p>Звёзды и планеты. <i>Солнце</i> — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.</i> Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на</p>	34	<p>- проводит наблюдения в окружающей среде (за дневным и ночным небом, созвездиями, погодой, сезонными изменениями в природе, за жизнью животных, за зимующими птицами, поверхностью родного края, водными богатствами родного края, природными сообществами родного края);</p> <p>-фиксирует результаты наблюдения в рабочей тетради;</p> <p>-моделирует строение Солнечной системы, используя схему строения Солнечной системы;</p> <p>-перечисляет планеты в порядке увеличения и уменьшения размеров, используя схему строения Солнечной системы;</p> <p>-использует естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах;</p>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <p>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>-определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</p> <p>-учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- применяет правила, способы решения и контроля с использованием схем, алгоритмов;</p> <p>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</p> <p>-осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</p> <p>-оценивает результаты собственной деятельности;</p> <p>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</p> <p>-адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других</p>

	<p>карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).</p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). <i>Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные</i></p>	<p>-характеризует планеты на основе схемы строения Солнечной системы;</p> <p>-моделирует движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>- объясняет, почему происходит смена дня и ночи, смена времен года;</p> <p>- рассказывает о Луне, опираясь на наблюдения за Луной невооруженным глазом;</p> <p>-следует инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>-моделирует изучаемые созвездия, используя карту звездного неба;</p> <p>-использует готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>-сравнивает глобус и карту полушарий;</p> <p>-находит условные знаки на карте полушарий;</p> <p>-рассказывает об изучаемых географических объектах (материках и океанах, реках, озерах, горах, равнинах), используя глобус, карту полушарий, физическую карту;</p> <p>-извлекает информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>-рассказывает о значении летописей, археологии, архивов и музеев для изучения истории;</p> <p>-определяет по «ленте времени» век, в</p>	<p>людей;</p> <p>-определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>-корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);</p> <p>-вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;</p> <p>-предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия;</p> <p>-использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</p> <p>- регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</p> <p><i>-использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</i></p> <p><i>·в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</i></p> <p><i>-преобразовывает практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>·проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>·самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>·осуществляет констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на</i></p>
--	---	--	---

	<p><i>сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).</i></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</p>	<p>котором происходили исторические события;</p> <p>-рассказывает об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>-извлекает информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях из дополнительных источников и Интернета;</p> <p>-рассказывает о причинах появления Списка Всемирного наследия;</p> <p>-различает объекты Всемирного природного и культурного наследия из ряда предложенных иллюстраций;</p> <p>-определяет по фотографиям (рисункам) наиболее значимые объекты Всемирного наследия;</p> <p>-определяет по фотографиям (рисункам) животных и растения из Красной книги России;</p> <p>-извлекает из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;</p> <p>-показывает на физической карте изучаемые географические объекты;</p> <p>-характеризует формы земной поверхности России и своего края;</p> <p>-рассказывает о формах земной поверхности своего края по личным наблюдениям;</p>	<p><i>уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия</u></p> <p>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</p> <p>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</p> <p>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</p> <p>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ ;</p> <p>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</p> <p>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</p> <p>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений, в том числе с помощью ИКТ;</p> <p>-ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи;</p> <p>- составляет устный рассказ по картинкам;</p>
--	--	---	---

	<p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -извлекает из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах; -рассказывает об изучаемых морях, озерах, реках, используя физическую карту России; - показывает на физической карте России моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; -использует сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями из дополнительной литературы и Интернета; -сравнивает карту природных зон России и физическую карту России; -показывает по карте природных зон России природные зоны России; -рассуждает о причинах смены природных зон, используя схему освещенности Земли солнечными лучами; -выявляет взаимосвязь природных особенностей изучаемых природных зон и их освещенности солнечными лучами; -находит на карте природных зон области высотной поясности; - определяет по рисункам учебника (фотографиям) животных и растения изучаемой природной зоны; -объясняет, как приспособлены растения и животные к условиям 	<ul style="list-style-type: none"> -строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану; -выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд; <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное); - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов ; - ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - адекватно оценивает язык средств массовой информации; -выделяет существенные признаки объекта; - выделяет несущественные признаки объекта; -соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками; -осуществляет синтез как составление целого из частей; - проводит доказательство; - проводит сравнение по заданным критериям; - проводит классификацию по заданным критериям ; - проводит сериацию по заданным критериям; - аргументирует свою точку зрения;
--	--	---	--

		<p>жизни в изучаемой природной зоне;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне; -рассказывает о цепях питания в изучаемой природной зоне по схеме; -моделирует цепи питания изучаемой природной зоны; -рассказывает об освоении природных богатств и возникших вследствие этого экологических проблемах в изучаемой природной зоне; -характеризует изучаемую природную зону по плану; -использует сведения об изучаемой природной зоне из дополнительной литературы и Интернета; -формулирует правила поведения в природе; - формулирует правила безопасности во время отдыха у моря; -объясняет необходимость бережного отношения к природе; -находит на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определяет образцы полезных ископаемых по фотографиям, рисункам; -описывает изученное полезное ископаемое по плану; -находит информацию о применении, местах и способах добычи полезного 	<ul style="list-style-type: none"> -восстанавливает последовательность событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям); - выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений; - устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий; - строит логическую цепь рассуждений; -описывает по определенному алгоритму объект наблюдения; - передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; -обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста; -находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде; -формулирует, основываясь на текст, простые выводы; -выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах; -называет группу предметов одним словом; -осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.); <i>·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> -фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
--	--	--	--

		<p>ископаемого в дополнительной литературе и Интернете;</p> <p>-выясняет, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>-рассказывает о формах земной поверхности родного края по наблюдениям;</p> <p>-рассказывает о водоемах родного края по наблюдениям;</p> <p>-показывает на карте региона основные формы земной поверхности;</p> <p>-показывает на карте региона водоемы;</p> <p>-описывает одну из рек по приведенному в учебнике плану;</p> <p>-высказывает суждение о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>-распознает типы почв по иллюстрациям учебника;</p> <p>-приводит примеры значения почвы для жизни на Земле;</p> <p>-извлекает информацию о типах почв, об охране почв своего региона из дополнительной литературы и Интернета;</p> <p>-распознает образцы почв, используя коллекцию с образцами почв;</p> <p>-описывает изучаемое сообщество по фотографии в учебнике;</p> <p>-распознает по иллюстрациям в учебнике представителей изучаемого сообщества;</p> <p>-описывает экологические связи в изучаемом сообществе;</p>	<p>-создаёт модели и схемы для решения задач ;</p> <p>-преобразовывает модели и схемы для решения задач ;</p> <p>-осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;</p> <p>-строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;</p> <p>-задает вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника;</p> <p>-соблюдает правила речевого этикета;</p> <p>-пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;</p> <p>-слушает других, пытаясь принимать другую точку зрения;</p> <p>-читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</p> <p>-ставит вопросы к тексту;</p> <p>-ищет ответы в тексте;</p> <p>- строит монологическое высказывание,</p>
--	--	--	--

		<p>-рассказывает о цепях питания, характерных для изучаемого сообщества, используя схему;</p> <p>-моделирует цепи питания, характерные для изучаемого сообщества;</p> <p>-характеризует изучаемое сообщество по плану;</p> <p>-приводит примеры нарушения экологических связей в изучаемом сообществе по вине человека;</p> <p>-сравнивает природные особенности изучаемых сообществ;</p> <p>-использует при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, - готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>-моделирует объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>-обосновывает ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,</p> <p>-соблюдает правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p>	<p>-оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в т.ч. с помощью ИКТ;</p> <p>-принимает разные точки зрения;</p> <p>-учитывает разные мнения,</p> <p>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>-сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</p> <p>-формулирует собственное мнение и позицию при общении;</p> <p>-участвует в коллективном обсуждении;</p> <p>-приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>-контролирует действия партнёра;</p> <p>-использует речь для регуляции своего действия;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</p> <p>-учитывает разные мнения и интересы,</p> <p>-обосновывает собственную позицию;</p> <p>-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</p> <p>-аргументирует свою позицию,</p> <p>-координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-продуктивно содействует разрешению</p>
--	--	--	--

			<p>-применяет простые навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,</p> <p>- осознанно соблюдает режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>-выполняет правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде,</p> <p>-оказывает первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>-планирует учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-контролирует учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>-оценивает учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <p>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>-осуществляет взаимный контроль,</p> <p>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
Человек и общество	<p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн</p>	34	<p>-распознает государственную символику Российской Федерации среди государственной символики других стран по иллюстрациям;</p> <p>-распознает символику своего региона среди символики других регионов по иллюстрациям;</p> <p>-соблюдает правила поведения при прослушивании гимна;</p>	<p><u>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</u></p> <p>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</p> <p>-определяет тему текста;</p> <p>-определяет главную мысль текста;</p> <p>· делит тексты на смысловые части;</p> <p>- составляет план текста ;</p> <p>· вычленяет содержащиеся в тексте основные события;</p>

	<p>России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение</p>	<p>-различает права и обязанности гражданина;</p> <p>-формулирует права ребенка;</p> <p>-рассказывает о прерогативах Президента, Федерального Собрания, Правительства;</p> <p>- перечисляет праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;</p> <p>-называет праздники и Памятные дни России;</p> <p>-оформляет плакат или стенную газету к общественному празднику;</p> <p>- рассказывает о своих любимых праздниках;</p> <p>-кратко излагает отдельные исторические события, связанные с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.);</p> <p>-сообщает о регионах, городах, народах России, используя материалы учебника и дополнительную литературу;</p> <p>-рассказывает о разных уголках России по личным впечатлениям ;</p> <p>-описывает достопримечательности столицы и родного края, используя иллюстрации в учебнике;</p> <p>- находит, используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), факты, относящиеся к образу жизни, обычаям</p>	<p>- устанавливает последовательность событий;</p> <p>- упорядочивает информацию по заданному основанию ;</p> <p>-находит информацию, представленную в неявном виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; - характеризует явление по его описанию; -выделяет общий признак группы элементов; <p>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</p> <p>-излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</p> <p>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</p> <p>- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках.</p> <p><i>·использует формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;</i></p> <p><i>·работает с несколькими источниками информации;</i></p> <p><i>·сопоставляет информацию, полученную из нескольких источников.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <p>·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</p>
--	--	--	--

	<p>Москвы на карте.</p> <p>Святыни городов России.</p> <p>Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.</p> <p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной</p>	<p>и верованиям своих предков;</p> <p>-высказывает суждение о характере взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>-находит в различных справочных изданиях (словарях, энциклопедиях, включая компьютерные) и детской литературе о человеке и обществе познавательную информацию, ответы на вопросы, объяснения, для создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>-называет народы России, их традиции;</p> <p>- приводит примеры религий народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;</p> <p>-высказывает суждение об уважительном отношении к своему и другим народам, их религии, культуре, истории;</p> <p>-показывает на политико-административной карте России свой родной край;</p> <p>-рассказывает о своем крае по карте своего региона;</p> <p>-сообщает о своем родном крае (городе, селе) по предложенному</p>	<p>- соотносит факты с общей идеей текста;</p> <p>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;</p> <p>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</p> <p>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</p> <p>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию ;</p> <p>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.</p> <p><i>·делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</i></p> <p><i>·составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</i></p> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <p>·высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</p> <p>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</p> <p>-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</p> <p>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного;</p> <p>-обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации;</p> <p>- находит пути восполнения пробелов в информации;</p> <p>·участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;</p> <p><i>·сопоставляет различные точки зрения;</i></p>
--	---	---	---

	<p>местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>Знакомство с</i></p>	<p>плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывает об основных достопримечательностях родного края по иллюстрациям (фотографиям); -высказывает суждение об особенностях труда людей родного края, их профессиях по своим наблюдениям; -устанавливает, на какие отрасли делят растениеводство с помощью учебника; -определяет названия полевых культур своего края по иллюстрациям в учебнике, по образцам из гербария; - перечисляет отрасли растениеводства своего края; - устанавливает, на какие отрасли делят животноводство с помощью учебника; -соотносит домашних животных с отраслями животноводства; - перечисляет отрасли животноводства своего края; -находит информацию об особенностях животноводства и растениеводства в своем крае в дополнительной литературе и Интернете; -участвует в проведении дня памяти выдающегося земляка; -находит важные сведения из истории родного края в дополнительной литературе и Интернете;. - рассказывает о мире с точки зрения историка, используя для этого слова: 	<ul style="list-style-type: none"> ·соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; - соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; ·организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·вводит информацию в компьютер, - сохраняет полученную информацию; ·владеет компьютерным письмом на русском языке; <p><u>Обработка и поиск информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использует сменные носители (флэш-карты); ·редактирует текст, ·пользуется основными функциями стандартного текстового редактора, - следует основным правилам оформления текста; - использует полуавтоматический орфографический контроль; ·ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках,
--	--	---	---

	<p>3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p> <p>Правила безопасной жизни Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p>	<p>прошлое, настоящее, будущее;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит изученные исторические события с датами, -соотносит дату исторического события с веком; -находит место изученных исторических событий на «ленте времени»; -читает историческую карту в учебнике; - отличает реальные исторические факты от вымыслов на основе имеющихся знаний; -участвует в охране памятников истории и культуры своего села; -называет наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды, используя иллюстрации в учебнике; -описывает облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные времена по иллюстрациям учебника; -рассказывает о выдающихся людях разных эпох по тексту учебника; -называет некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России, используя иллюстрации учебника; <p>Рассказывает по плану, карте, иллюстрациям об основных исторических событиях в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает страны мира на карте мира; 	<p>контролируемом Интернете,</p> <ul style="list-style-type: none"> -грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных, - оценивает найденную информацию; -интерпретирует найденную информацию; - сохраняет найденную информацию; - критически относится к информации и к выбору источника информации. <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -готовит презентацию; -проводит презентацию перед небольшой аудиторией; - создает план презентации; -пишет пояснения и тезисы для презентации; -пользуется основными средствами телекоммуникации; -участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде -представляет данные; <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. -проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; -моделирует объекты и процессы реального мира -создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах;
--	--	---	---

			<p>-формулирует правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;</p> <p>Формулирует правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;</p> <p>-обсуждает необходимость соблюдения правил дорожного движения по дороге от дома до школы;</p> <p>-осознает свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>-ориентируется в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;</p> <p>-оценивает их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>-наблюдает и описывает проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;</p> <p>-проявляет уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,</p> <p>-участвует в коллективной</p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>-определяет общую цель в совместной деятельности и пути её достижения,</i><i>-договаривается о распределении функций и ролей,</i><i>-осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности,</i><i>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.</i>	
--	--	--	--	--

Планируемые личностные результаты изучения учебного предмета
(окружающий мир)

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к своей стране;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- освоение социальной роли ученика, понимание образование как личностной ценности;
- установка на безопасный образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «Окружающий мир» 4 кл**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
Раздел «Земля и человечество» (10 часов)				
1	Мир глазами астронома.	1		
2	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i>	1		
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	1		
4	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	1		
5	Мир глазами историка	1		
6	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	1		
7	Мир глазами эколога	1		
8	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1		
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1 по разделу «Земля и человечество»</i>	1		
Раздел «Природа России» (11 часов)				
11	Равнины и горы России.	1		

	<i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>		
12	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	1	
13	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>	1	
14	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>	1	
15	Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i>	1	
16	Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i>	1	
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1	.
18	Лес и человек (инт.урок окр мир + ИЗО) Проверочная работа №1 по теме <i>«Природные зоны России»</i>	1	
19	Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</i>	1	

	<i>приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>			
20	Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i>	1		
21	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13«Выявление признаков приспособленности растений к условиям жизни в зоне субтропиков».</i> <i>Тест № 2 по разделу «Природа России»</i>	1		
Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 часов)				
22	Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1		
23	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	1		
24	Поверхность нашего края	1		
25	Водные богатства нашего края	1		
26	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	1		
27	Земля - кормилица	1		
28	Жизнь леса. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	1		
29	Жизнь луга.	1		

	<i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>			
30	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	1		
31	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	1		
32	Животноводство в нашем крае	1		
33	Животноводство в нашем крае Проверочная работа № 2 по разделу «Родной край – часть большой страны»	1		
34	Наши проекты (на выбор)	1		
35	Презентация проектов.	1		
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
36	Начало истории человечества	1		
37	Мир древности: далёкий и близкий	1		
38	Средние века: время рыцарей и замков	1		
39	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
40	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 3 по разделу «Страницы Всемирной истории»	1		
Раздел «Страницы истории России» (21 час)				
41	Жизнь древних славян	1		
42	Во времена Древней Руси	1		
43	Страна городов	1		
44	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		
45	Трудные времена на Русской земле	1		
46	Русь расправляет крылья	1		

47	Куликовская битва	1		
48	Иван Третий	1		
49	Мастера печатных дел	1		
50	Патриоты России	1		
51	Пётр Великий	1		
52	Михаил Васильевич Ломоносов	1		
53	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №3 по разделу «Страницы истории России»</i>	1		
54	Отечественная война 1812 года	1		
55	Страницы истории XIX века	1		
56	Россия вступает в XX век	1		
57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1		
58	Великая война и великая Победа	1		
59	Великая война и великая Победа	1		
60	Промежуточная аттестация. Контрольная работа			
61	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа № 4 по разделу «Страницы истории России»</i>	1		
Раздел «Современная Россия» (7 часов)				
62	Основной закон России и права человека	1		
63	Мы – граждане России. Славные символы России	1		
64	Такие разные праздники	1		
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1		
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		
68	Наши проекты (на выбор). Презентация проектов	1		

